****

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**

**توصيف المقرر الدراسي**

اسم المقرر: أصول الفقه.

 رمز المقرر:241 أصل.

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |  |
| --- | --- |
| **تاريخ التوصيف:14/4/1439هـ /**  | 1. **اسم المؤسسة التعليمية:**جامعة القصيم
 |
| **القسم:** أصول الفقه. | 1. **الكلية:** الشريعة والدراسات الإسلامية
 |

1. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي:** أصول فقه الرمز:241 أصل
 |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات**
 |
| 1. **البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:بكالوريوس الشريعة**

**(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)** |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.**
 |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد**
 |
| 1. **المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد**
 |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية.**
 |
| 1. **نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **قاعات المحاضرات التقليدية**
 |  | **النسبة:** | **100%** |
|  |  |  |  |
| 1. **التعليم الإلكتروني**
 |  | **النسبة:** |  |
|  |  |  |  |
| 1. **تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)**
 |  | **النسبة:** |  |
|  |  |  |  |
| 1. **المراسلات**
 |  | **النسبة:** |  |
|  |  |  |  |
| 1. **أخرى**
 |  | **النسبة:** |  |

 |
| تعليقات: تعليم تقليدي، بالإضافة لاستعمال الانترنت والمكتبة الشاملة، والتعرف على وسائل التقنية الحديثة لاستخراج المعلومات وكيفية توثيقها.  |

1. **الأهداف**

|  |
| --- |
| 1. ماهدف المقرر الرئيس ؟بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن:1. يرتبط بأدلة التشريع
2. يعرﻒﺑﻌﻠﻢأﺻﻮلاﻟﻔﻘﻪ،وأﻫﻤﻴﺘﻪ،واﻟﻤﺤﺎوراﻟﺘﻲﻳﺪورﺣﻮﻟﻬﺎ.
3. يعرفبمباﺣﺚاﻟﺤكماﻟﺸﺮﻋﻲ(اﻟﺘﻜﻠﻴﻔﻲواﻟﻮﺿﻌﻲ).
4. يتعاملبمهارة ﻣﻊاﻟﻮﻗﺎﺋﻊواﻟﻘﻀﺎﻳﺎواﻟﻤﺴﺎﺋﻞاﻟﻤﺴﺘﺠﺪةوﻛﻴﻔﻴﺔاﺳﺘﻨﺒﺎطأﺣﻜﺎﻣﻬﺎﻣﻦﻗﻮاﻋﺪأﺻﻮلاﻟﻔﻘﻪ.
 |
| 2-**اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.(مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).** 1. إعداد أرشيف خاص بالمادة يجمع فيه أبحاث ونشاطات الطلاب.
2. استخدام الوسائل التقنية المتاحة لتقديم المقرر من خلالها.
3. تحديث توصيف المقرر باستمرار ليواكب التطورات.
4. تكثيف التعامل مع الانترنت والبرمجيات المتخصصة.
 |

1. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

|  |
| --- |
| وصفعام للمقرر: |

|  |
| --- |
| 1. **الموضوعات التي ينبغي تناولها:**
 |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس**  |
| مقدمة تعريفية عن علم أصول الفقه وموضوعه ونشأته، و طرق التأليف في أصول الفقه وأشهر الكتب المؤلفة على كل طريقة | 1 | 3 |
| الحكم الشرعي، بقسميه التكليفي والوضعي، الواجب: تعريفه وتسيماته باعتبار الفعل، والفاعل، والزمن، والمقدار، الحكم الوضعي تعريفه | 1 | 3 |
| أقسامهالتكليف تعريفه وشروطه وعوارض الأهلية ( السماوية والاختيارية) | 1 | 3 |
| الأدلة المتفق عليها: القرآن منزلته وبعض مسائله كأنواع القراءات وحجيتها، واحكام النسخ. | 1 | 3 |
| دليل السنة، وأقسامها: متواترة وآحاد، شروط العمل بخبر الواحد، حكم الحديث المرسل  | 1 | 3 |
| الإجماع تعريفه ، وحجيته، وشروطه ، وأنواعه  | 1 | 3 |
| القياس تعريفه وحجيته، وأركانه وشروطه، | 1 | 3 |
| وتقسيماته، ومسالك العلة | 1 | 3 |
| ما اختلف في جريان القياس فيه | 1 | 3 |
| وقوادح العلة | 1 | 3 |
| الأدلة المختلف فيها: قول الصحابي،  | 1 | 3 |
| والمصلحة المرسلة | 1 | 3 |
| شرع من قبلنا | 1 | 3 |
| سد الذرائع والاستحسان | 1 | 3 |
| مراجعة عامةلمفردات المقرر | 1 | 3 |
| **المجموع** | **15** | **45** |

|  |
| --- |
| 1. **إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:**
 |
|  | **محاضرات** | **دروس إضافية** | **معامل أو استوديو** |  **تطبيق** | **أخرى** | **المجموع** |
| الساعات المؤداة فعلياً | 45 | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | 45 |
| الساعات المعتمدة | 45 | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | 45 |

|  |
| --- |
| 1. **عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي)التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:**

لا يوجد |

|  |
| --- |
| 1. **مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجياتتدريسها**
 |
| **يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات*** **أولاً**: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
* **ثانياً**: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
* **ثالثاً**: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.
 |

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات** | **استراتيجيات تدريس المقرر** | **طرق القياس** |
| **1** | **المعرفة** |
| 1-1 | يعرف علم أصول الفقه | 1. العصف الذهني.
2. المحاضرة.
3. العروض التقديمية
 | 1. التقييم الذاتي
2. الواجبات.
3. الاختبار الفصلي والنهائي
 |
| 1-2 | يصنف المدارس الأصولية التي برزت في تدوين أصول الفقه. |
| 1-3 | يلخص تاريخ نشأة علم أصول الفقه |
| 1-4 | يحدد شروط التكليف |
| 1-5 | يتعرف على الأدلة المتفق عليها |
| 1-6 | يتعرف على الأدلة المختلف فيها |
| **2** | **المهارات المعرفية** |
| 2-1 | يقارن بين علم أصول الفقه والفقه . | 1. العصف الذهني.
2. المحاضرة
3. الخرائط الذهنية.
 | 1. الأسئلة المباشرة.
2. التقييم الذاتي.
3. الاختبار النهائي.
 |
| 2-2 | يبين المصادر المعتمدة في دراسة علم أصول الفقه |
| 2-3 | يفرق بين المدارس الأصولية |
| 2-4 | يميز بين الحكم التكليفي والحكم الوضعي . |
|  | يميز بين الأدلة المتفق عليها |
|  | يميز بين الأدلة المختلف فيها |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**  |
| 3-1 | يناقش مع الزملاء أنواع الحكم الشرعي وتقسيماته. | 1. حلقة البحث
2. ورش العمل
 | 1. تقييم الأبحاث.
2. تقويم نتائج ورش العمل.
 |
| 3-2 | يستعلم عن أنواع الحكم الوضعي. |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** |
| 4-1 | يبحث في مصادر المعلومات الالكترونية عن تقسيمات الحكم الشرعي. | 1. التعلم التعاوني.
2. تبادل الأدوار.
 | 1. تقييم التقارير
2. تقويم العمل الجماعي
 |
| 4-2 | يشكل مجموعة عمل تعد تقريرا عن التطبيقات العملية للفروع الفقهية. |
| **5** | **المهارات النفس-حركية (**إن وجدت**)** |
| 5-1 | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد |

|  |
| --- |
| 1. **جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:**
 |
| **م** | **مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة......الخ)** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** |
| 1 | اختبار فصلي | السادس | 25% |
| 2 | مشروع بحث جماعي  | العاشر | 10% |
| 3 | تقديم شفهي | الثاني عشر | 5% |
| 4 | اختبار نهائي | نهاية الفصل | 60% |

1. **الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

|  |
| --- |
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليميةللاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). 1. الإرشاد الأكاديمي له ساعة أسبوعيا يحدد فيها الزمان والمكان من قبل عضو هيئة التدريس وتزداد ساعات الإرشاد الأكاديمي في أسابيع التسجيل والسحب والإضافة.
2. تحديد زيارات دورية خاصة بالطلاب للتواصل معهم على المستوى الشخصي لبحث المشكلات والقضايا التي تصادفهم.
3. التواصل الإلكتروني مع الطلاب كلما كان ذلك ممكنا لبحث كل ما يتعلق بالصعوبات التي تواجههم في دراستهم.
4. إشراك الطلاب في الندوات وورش العمل التي تقيمها الكلية لتحقيق التفاعل الشخصي والاجتماعي ودمجهم في المحيط الأكاديمي للحياة الجامعية.
 |

1. **مصادر التعلّم**

|  |
| --- |
| * + - 1. **أدرج – في قائمة -الكتب المقررة المطلوبة:**

روﺿﺔاﻟﻨﺎﻇﺮ وجنة المناظر في أصول الفقه على مذهب الإمام أحمد بن حنبل،ﻻﺑﻦﻗﺪاﻣﺔ، مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان، الطبعة الثانية 1423هـ-2002م |
| * + - 1. **أدرج – في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلميةوالتقارير وغيرها):**

**الكتب:**1. إحكام الفصول في أحكام الأصول، أبو الوليد الباجي، دار الغرب الإسلامي،بيروت،لبنان، الطبعة الثانية، 1995م.
2. ﻗﻮاﻃﻊاﻷدﻟﺔﻓﻲأﺻﻮلاﻟﻔﻘﻪ، محمد حسن محمد حسن اسماعيل الشافعي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 1418هـ/1999م.
3. ﻤﺬﻛﺮةﻓﻲأﺻﻮلاﻟﻔﻘﻪ، محمد الأميناﻠﺸﻨﻘﻴﻄﻲ، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، الطبعة الخامسة، 2001 م.
4. اﻟﻮﺟﻴﺰﻓﻲأﺻﻮلاﻟﻔﻘﻪ،د.ﻋﺒﺪاﻟﻜﺮﻳﻢزﻳﺪان،مؤسسة قرطبة، بغداد، الطبعة السادسة، 1976.
5. البرﻫﺎنفي أصول الفقه،ﻟﻺﻣﺎماﻟﺠﻮﻳﻨﻲ، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى 1418 هـ - 1997 م
6. ﻋﻠﻢأﺻﻮلاﻟﻔﻘﻪ،أ.د. ﻋﺒﺪﷲاﻟﺼﺎلح، بدون بيانات نشر.

**المجلات العلمية:**1. مجلة العلوم الشرعية بكلية الشريعة والدراسات الإ​سلامية بجامعة القصيم.
2. مجلة الحجاز العالمية للدراسات الإسلامية والعربية.
3. مجلة الجامعة الإسلامية .
4. مجلة البحوث الإسلامية .
5. مجلة المجمع الفقهي التابع لرابطة العالم الإسلامي .
 |
| * + - 1. **أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:**
1. المواقع المهتمة بعلم أصول الفقه والقواعد الفقهية والتراث العلمي.
2. موقع الملتقى الفقهي.
3. موقع قواعد المعلومات بجامعة القصيم.
 |
| 1. **أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجياتوالأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:**
2. برنامج المكتبة الشاملة.
3. المكتبة الإسلامية .
4. برنامج الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي.
 |

1. **المرافق المطلوبة**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| 1. **المباني** (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
2. قاعةمحاضرات مجهزة بالوسائل الحديثة للتعلم.
3. تناسب عدد الطلاب مع حجم القاعة.
4. عدد طلاب يساعد على تنويع استراتيجيات التدريس.
 |
| 1. **مصادر تقنية**(أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):
2. توفير جهاز كمبيوتروانترنتلكل قاعة.
3. توفير شاشات وأجهزة عرض لكل قاعة.
 |
| 1. **مصادر أخرى** (حددها: مثلاً اذا كان هناكحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد |

1. **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

|  |
| --- |
| 1. **استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:**
2. التقويم الواقعي لأداء الطلاب.
3. التقويم بالتواصل المباشر وغير المباشر.
4. تقويم الواجبات والتكليفات الصفية.
5. استطلاع رأي الطلاب بصفة دورية حول استراتيجيات التدريس.
 |
| 1. **استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:**
2. الاختبارات الفصلية والنهائية وتقييمها من قبل أستاذ المقرر.
3. استبانة خبرة الخريجين.
4. التقوم الذاتي من الأستاذ لمدى تحقيق نواتج التعلم.
5. تقييم القسم لنتائج المقرر ومقارنتها بنتائج المواد الأخرى لنفس المستوى.
 |
| 1. **إجراءات تطوير التدريس:**
2. الدراسة النصية من أمهات الكتب
3. ورش العمل بين أعضاء هيئة التدريس.
4. استخدام أساليب التعلم الحديثة والتعلم الذاتي.
5. التنويع والتجديد في الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية.
6. تعزيز القدرات التي تمكن الطالب من استنباط الأحكام
7. إيجاد تطبيقات تعين على تحفيز المهارات لدى الطالب.
 |
| 1. **إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب**(مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةٍ لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
2. إعادة تصحيح عينة عشوائية من قبل متخصص من خارج الكلية .
3. الطلب من الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية على الطلاب من خريجي القسم .
4. فحص عينة عشوائية من الاختبارات من قبل لجنة متخصصة بالقسم.
5. مراجعة تصحيح الاختبارات بواسطة لجنة مستقلة.
6. التصحيح الالكتروني لأوراق الإجابة .
 |
| 1. **صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:**
2. تنفيذ توصيات التحسين المقدمة من أساتذة المقرر.
3. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر.
4. الاستفادة من مقترحات أعضاء هيئة التدريس.
5. المراجعة الدورية للخطة الدراسة وتحديثها.
6. الوقوف على نقاط القوة والضعف من خلال تقييم الواجبات والمهام.
 |

|  |
| --- |
| **اسم منسق البرنامج: :** د.حمزة حسن محمد الأمين |
| **التوقيع:** ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | **التاريخ:**14/4/1439هـ |